



**Формирование метапредметных
результатов: подходы,
организационные формы,
приемы и технологии**

**Рогозина Т.В.,
доцент кафедры управления ЛОИРО, к.п.н.**

2016

«Путь ученика» в образовании-2030

целеполагание

Самостоятельно определяемые (и постоянно доуточняемые) цели развития

Рольевые модели («путь героя»)

Наставник(и) как навигатор(ы) образовательного пространства

включение в команды для массовых игр и / или коллективных проектов, соответствующих этапу и задачам индивидуального развития (или развития в семье)

траектория индивидуального развития

картина мира, языки, интеллектуальное развитие (IQ)

социальные и управленческие навыки и умения (SQ / EQ)

управление психофизическими состояниями, развитие тела (PQ / EQ)

Онлайн-курсы, библиотеки знаний

Симуляторы и MMORPG

Тренажеры БОС и нейроинтерфейсы

поддерживающая техно-среда

Биржи участников и проектных / игровых задач

индикаторы качества процесса (вовлеченность, «потоковость»)

достижения в ходе образования

Личный профиль компетенций

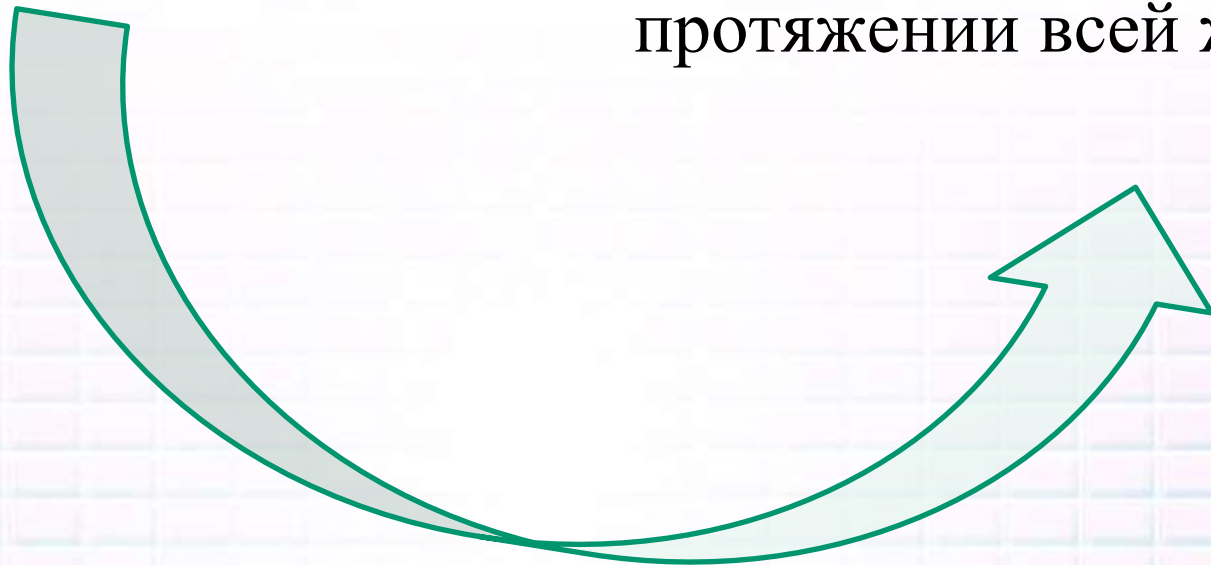
Творческое портфолио (в т.ч. внутриигровые достижения)

Оценки наставников, участников, пользователей проектов, членов сообществ практики

ГОС и ФГОС

«Образование для жизни»

«Образование на
протяжении всей жизни»



Образование должно готовить человека к переменам.



Запрос информационного общества

Нужен человек «обучаемый», а не только «обученный»,
способный самостоятельно учиться
и многократно переучиваться
в течение постоянно удлиняющейся жизни,
готовый к самостоятельным действиям и принятию решений.

**Основные изменения в учебном процессе
на всех ступенях общего образования
связаны с изменением ролей основных участников
образовательного процесса**

Изменения в деятельности педагога:

от «учу предмету» – к «учу ребенка».

Изменения в деятельности обучающегося:

от «меня учат» – к «я учусь».

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: (продолжение)

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Фундаментальное ядро

Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

Его основное назначение в системе нормативного сопровождения стандартов — определить:

- 1) систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 2) **состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.**

Для реализации этих функций в Фундаментальном ядре содержания общего образования фиксируются:

- основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры;
- **универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс.**


Понятие и сущность УУД

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как **совокупность способов действия учащегося** (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

Группы универсальных учебных действий (УУД)

- ✓ **Личностные УУД:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- ✓ **Регулятивные УУД:** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.
- ✓ **Познавательные УУД:** обеспечивают познавательную деятельность учащихся.
- ✓ **Коммуникативные УУД:** обеспечивают социальную компетентность учащихся.



Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова.

Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход, опирающийся на работы Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова.

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие
и организация условий,

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?


обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Заставить нельзя заинтересовать

Где будем ставить запятую?

На сегодняшний день твёрдо установлено, что единственным каналом для перехода внешней информации в мозг человека является **его собственная** учебная деятельность.



Ни одному великому уму,
Познавшему учительскую прить,
Не удалось открыть глаза тому,
Кто сам не захотел бы их открыть.

И. Губерман

Мотивация к обучению

«Учитель дает, ученик берет. Мы так привыкли к подобному положению дел, что оно представляется чуть ли не законом природы. Но поведите простой эксперимент. Подойдите к незнакомому прохожему на улице и скажите: «Вчера в Бразилии была жаркая погода». Вы убедитесь, что от Вас отшатнутся и посмотрят, как на странненького. Но не нечто ли похожее происходит в школе, когда учитель преподносит ответы ученику, который его ни о чем не спрашивал? Обучение в школе – это снабжение ответами без поставленных учеником вопросов. Стоит ли удивляться после этого, что знаменитые детские «почему» исчезают в школе так же, как в ней сиротливо прячется познавательная активность личности ученика?»

А.Асмолов «Оптика просвещения: социокультурные перспективы»

**Какова степень вовлеченности учащихся
в образовательный процесс?**

Возьмем в свои
руки контроль
над своим
обучением

Проблемы российского образования

(по итогам международных сравнительных исследований)

Российские школьники уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

«Неожиданная победа российских школьников в исследовании PIRLS »

И еще одна вещь объясняет, почему в начальной школе хорошо. Мы уже все кругом это подтвердили: да, воспроизведение.

Объема памяти у большинства детей при объеме знаний начальной школы достаточно, чтобы воспроизведение давало нормальный результат. А если мы по-прежнему делаем ставку на воспроизведение, то, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, он заканчивает успешно обучаться в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классе, потому что он не умеет работать иначе, кроме как в режиме воспроизведения, вот и все.

Н.П. Кучер, директор лицея г. Троицк Московской области.

ПАРАДОКСАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Круглый стол, 13 февраля 2008 г.

Организационные формы формирования УУД

- Метапредметы.
- Надпредметные программы.
- Уроки обучения способу деятельности (метапредметные уроки).
- Ситуационные задачи.
- Продуктивные задания.
- Традиционные уроки с изменением подходов к проведению разных этапов уроков.
- Новые формы организации учебной деятельности (Школа-парк, Уроки свободного выбора).
- Метапредметные олимпиады, конкурсы.
- Проектная деятельность
- Учебные исследования

Актуальность метапредметного подхода

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, **метапредметные образовательные технологии** были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.



Метапредметный подход

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий и учебных действий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

Примеры метапредметных категорий

Определение и понятие.

Рисунок и схема.

Знание и информация.

Цель и задача.

Роль и позиция.

Модель и способ.

Содержание и форма.

Знание и незнание.

Порядок и хаос.

Изменение и развитие.

Простое и сложное и др.

ПРИМЕРЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Анализ и синтез
2. Обобщение
3. Сравнение
4. Целеполагание
5. Планирование
6. Коррекция
7. Контроль
8. Оценка и самооценка
9. Конспектирование
10. Коммуникация как взаимодействие

Метапредметный подход

Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее на **рефлексивных основаниях.**

Метапредметный подход

Ученик узнает *сам способ* своей работы с новым понятием на разном предметном материале.

Создаются условия для того, чтобы ученик начал *рефлексировать* собственный процесс работы:

что именно он мыслительно проделал,
как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия.

Метапредметный подход

«Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета».

(Ю.В. Громыко)

**Метапредметы: «Знак» (способность схематизации),
«Проблема», «Смысл», «Ситуация»**



Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности.

Метапредметный подход

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как **«способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов»**.

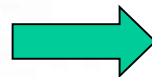
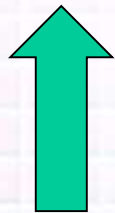
Метапредметный подход

Передача учащемуся
предметного
содержание

Передача учащемуся
обобщенного способа
работы

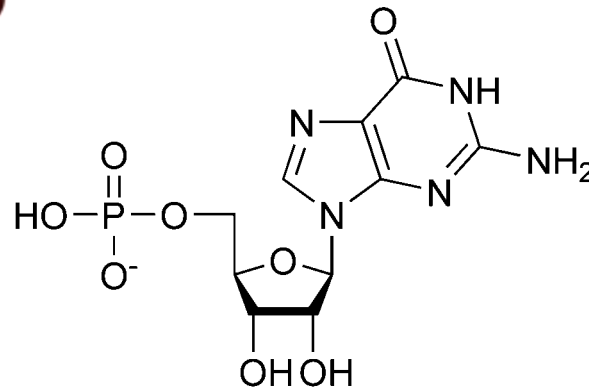
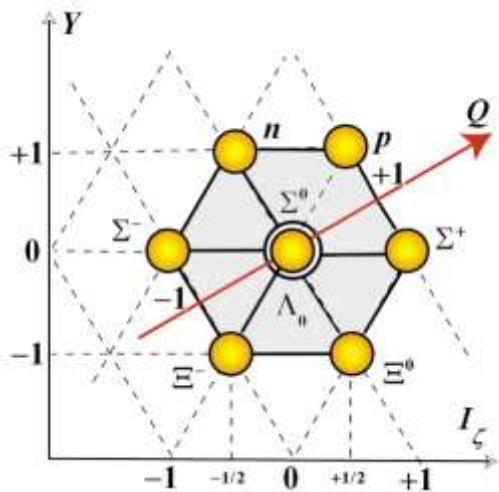
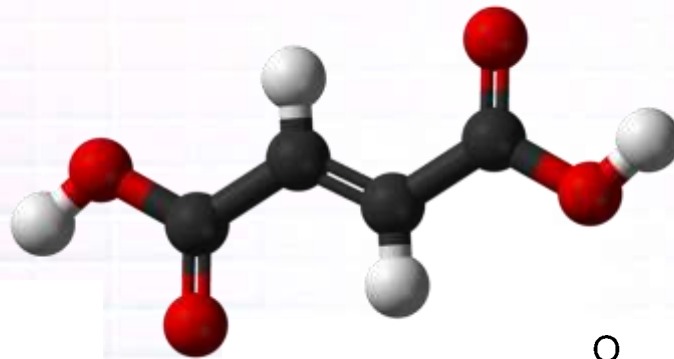
Предметный уровень

Метапредметный уровень



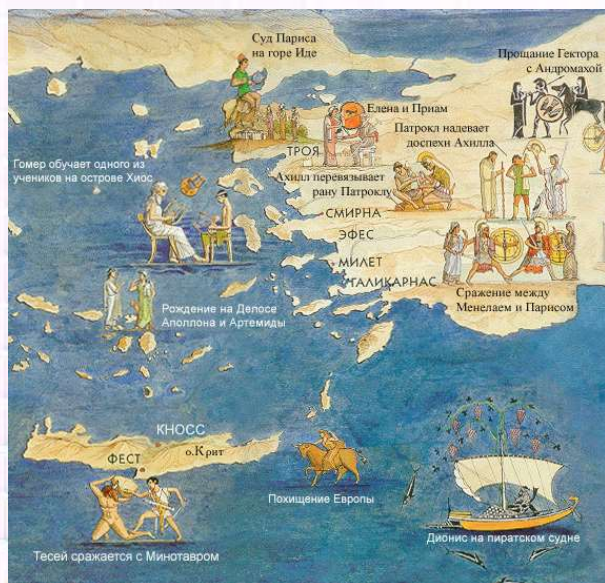
МЕТАПРЕДМЕТ «ЗНАК»

Основная задача метапредмета «Знак»: формирование у школьников умения работать со знаковыми системами



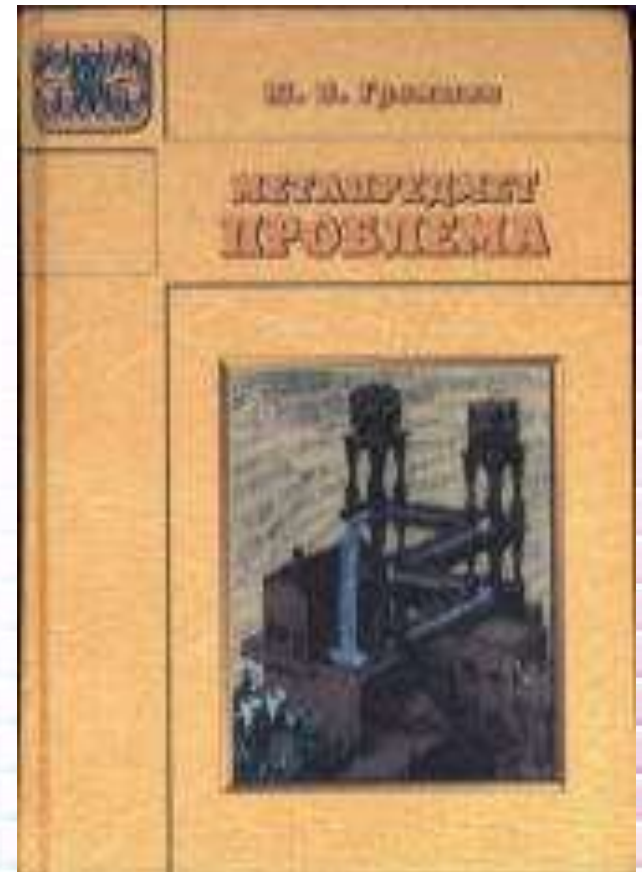
МЕТАПРЕДМЕТ «ЗНАНИЕ»

Основная задача метапредмета «Знание»:
формирование способности работать с
ПОНЯТИЯМИ.




МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА»

Основная задача
метаязыка «Проблема»:
формирование у школьников
собственной позиции
относительно различных
событий.



Метапредметные темы и задания

- **использование в рамках предметных курсов метапредметных тем** («Пространство и время», «Мир как система систем», «Знание - незнание», «Модель - способ - рисунок», «Порядок и хаос» и т.д.)
- **включение метапредметных темы в предметную тему урока:** например, при изучении темы "Свойства воды" исследуется метатема "Порядок и хаос", при изучении темы «Уравнение» - метатема «Гармония».
- **метапредметные задания** ("Образ", "Идея", "Закономерность", "Задача", "Знак", "Опыт", "Сочинение", "Конструкция", "Счастье", "Любовь", "Здоровье" и т.п.).



Принцип «метаязыка» состоит также в обучении школьников **общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы**, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.Громыко).

Это составление **ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, денотатные графы, схем «фишбоун» (рыбьи косточки - технология «за и против»)**, различные **графические модели знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема)** и пр.

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- ✓ развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- ✓ мыследеятельностная педагогика;
- ✓ коммуникативная дидактика;
- ✓ эвристическое обучение;
- ✓ логико-смыслового моделирования;
- ✓ школа М.Щетинина
- ✓ ТРКМ;
- ✓ ТРИЗ.



НАДПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА –

**это программа достижения
метапредметных образовательных
результатов в рамках совместной
деятельности обучающихся и учителей**

Надпредметные программы (интегрированные программы и курсы)

- «Основы проектной деятельности»,
- «Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг),
- «Дискуссия»,
- «Грамотный покупатель»,
- «Дом» (как использовать школьные знания в домашних делах),
- «Первая помощь»,
- «Инструкция» (как научиться читать инструкции, пользоваться ими и самому составлять инструкции),
- «Как научиться управлять временем»,
- «Культура познания»,
- «Культура мышления»,
- «Самопознание»,
- «Исследование» и пр.

В каких целях реализовывались данные программы?

Каковы особенности их реализации?



ПАКЕТ НАДПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ

1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-9 классы)	3 ступень (10-11 классы)	
«Вместе»	«Методы рационального чтения», 5-6 классы	«Формирование исследовательской культуры»	
	«Домашнее задание», 5-8 классы		«Формирование опыта самооценки, самоанализа и самопрезентации»
	«Информационная культура школьника», 6-8 классы	«Формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности»	
	«Дебаты и дискуссии», 7-8 классы		
	«Основы исследовательской деятельности», 7-9 классы		

Традиционные типы уроков

- Вводный урок;
- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Обобщающий урок;
- Урок контроля знаний;
- Комбинированный урок;
- Урок работы над ошибками.

Какие типы уроков нужны в современной школе?

Нужны ли специальные уроки обучения конкретным способам деятельности?

Как соотносятся на таких уроках обучение способу деятельности и освоение предметного содержания?

Современный подход. Определение, какое место занимает урок в рамках изучаемой темы. В чём заключается его основная дидактическая задача?

- Урок постановки проблемы.
- Урок изучения нового явления (события, правила, закона и т.п.).
- Урок обучения какому-то способу деятельности.
- Урок подготовки к самостоятельному изучению учебного материала.
- Урок систематизации и обобщения изученного материала.
- Контрольный урок.
- Урок анализа достижений и ошибок.

О.Е. Лебедев

Региональная научно-практическая конференция

«Проблемы формирования дидактической системы «Школы ступеней»

Особенности метапредметного урока

- интегрированное занятие.
- организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.
- содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
- системная работа со способом: если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но из химии или физики.
- вдумчивая работа с понятием.
- ориентация на развитие базовых способностей: мышления, воображения, целеполагания, понимания, действия.
- методические приёмы и соответствующие им формы: неделя метапредметного осознания, рефлексивная остановка, выстраивание личной учебной стратегии, коллективная игра в мыслительный эксперимент.

Этапы освоения способа действия

- ввести учащихся в ситуацию, когда им нужно что-то сделать, но они не знают как (*проблемная ситуация*);
- выработать вместе с ними критерии (способ) оценки результата;
- дать им возможность построить способ действия (*проба*);
- обеспечить правильную оценку результата в соответствии с выбранными критериями или способом;
 - ✓ если потребуется, проанализировать причины несоответствий требуемого и фактического результата (выявить недостатки реализованного способа);
 - ✓ если потребуется, выработать вместе с ними «правильный» способ действия (привести их к нему);
 - ✓ если потребуется, повторно решить задачу (выполнить действие).



Виды заданий

- Продуктивные задания – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.
- Репродуктивные задания нацелены на предметные результаты, требуют от обучающихся знакомства с материалом, заучивания и воспроизведения.

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А как учить этому на уроке?

Использование «нетипичных задач» на уроке:

- с недостаточностью исходных данных;
- с неопределенностью постановки вопроса;
- с избыточными или ненужными для решения исходными данными;
- с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии;
- допускающие лишь вероятные решения;
- с ограниченным временем решения;
- требующие использования предметов в необычной для них функции;
- на обнаружение возможной ошибки в решении и др.

Иосиф Фейгенберг

Типичные нетипичности: жизненные задачи школе.

// Образовательная политика, 2010, №7-8.- С. 84-95.

например....

Карл уезжает на велосипеде из школы в 4 часа. Дорога занимает у него примерно четверть часа. Вечером он собирается вернуться в школу, поскольку планируется общеклассная вечеринка. Вечеринка начинается в 6 часов. До того, как начнется вечеринка, Карл должен успеть пообедать. Когда он приходит домой, раздается звонок от его бабушки, которая живет по соседству. Она хочет, чтобы Карл принес ей почту, до того, как он уедет на вечеринку. Она также хочет, чтобы он выгулял ее собаку, а затем вернулся и немного с ней пообщался. Что Карл успеет сделать до начала вечеринки? Напиши свои рассуждения ниже.

Контрольное задание, 4-ый класс (10 лет), Швеция

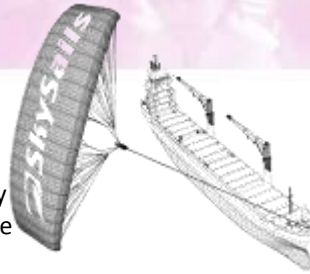
Пример задания «Парусные корабли»



РЕАЛЬНЫЙ МИР

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



*Создать модель решения и
выполнить арифметические
действия*

Вопрос 4: ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедров

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Результат российских учащихся: 16%

Средний результат учащихся стран ОЭСР: 15%

Максимальный результат: 47%

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МИР

Типичная задача для учащихся 5-6 классов:

«За год двигатель на корабле потребляет 3500000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р. Установка паруса на корабле стоит 2500000 р. Парус экономит 20% топлива. Через сколько лет экономия топлива покрывает стоимость установки паруса?»»

Задание на проверку метапредметных умений

3.1. Папа спросил Петю, как он понимает народную мудрость: «Что посеешь, то и пожнешь». Петя ответил: «Это, очевидно! Чем больше семян посеешь, тем богаче будет урожай». Папа предложил Пете доказать свою точку зрения. Для этого на даче они вместе вскопали три грядки одинакового размера. На первой Петя посеял 20 семян огурцов, на второй 100 и на третьей 1000. Петя в течение всего лета тщательно ухаживал за всеми тремя грядками: убирал сорняки, поливал, удобрял. В конце августа с первой грядки Петя с папой собрали 10 кг огурцов со второй 20 кг, а с третьей 8 кг.

Найди в тексте гипотезу Петиного эксперимента и способ ее проверки. Подтвердилась ли Петина гипотеза в результате эксперимента? Запиши свои рассуждения в бланке ответов.

8.2. Два ученика решали задачу:

У Коли 18 машинок. Это на 6 больше, чем у Саши, и на 6 меньше, чем у Миши. Сколько всего машинок у ребят?

Первый ученик решал задачу так:

У Саши $18 + 6 = 24$ (машинки).

У Миши $18 - 6 = 12$ (машинок).

Всего у ребят $18 + 24 + 12 = 54$ (машинки).

Второй ученик решал задачу так:

У Саши $18 - 6 = 12$ (машинок).

У Миши $18 + 6 = 24$ (машинки).

Всего у ребят $12 + 24 = 36$ (машинок).

Кто из учеников правильно решил задачу? Если в решениях есть ошибки, опиши их. Оцени работу каждого ученика, исходя из максимального количества баллов – 2.

Ученики	Ошибки	Оценка
Первый ученик		
Второй ученик		

5. В буфете аэропорта в Москве и Санкт-Петербурге Коля и Таня купили одни и те же продукты. Когда они вернулись домой, им захотелось узнать, где и какие из купленных ими продуктов стоили дороже. Они попытались составить таблицу с ценами. Вот эта таблица, но в ней не хватает некоторых данных.

Стоимость продуктов (в рублях)

Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
Газированная вода	26	29	С-Петербург	На 3 р
2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	На ...р
Пицца	528		С-Петербург	На 16 р
4 пирожных		84	Москва	На 12 р

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное
задание



Продуктивное
задание



Расскажите о
путешествии Семена
Дежнева

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

Отрабатывать учебные алгоритмы
на материале жизненных ситуаций

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное
задание



Продуктивное
задание



Назовите выдающихся
личностей первой
половины XVIII века

Почему Петра Первого считают великой личностью?
Чем великая личность отличается от обычных
людей?

Перенести акцент с
воспроизведения на анализ
информации

Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие задания могут представлять собой проектную задачу, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания.

Н.Ю. КОНАСОВА

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ситуационные задачи

- Подготовка к сдаче ЕГЭ
- Сохранение здоровья и успешная сдача экзаменов
- Выбор профессии
- Выпускной вечер
- Незнакомка в беде
- Хобби в твоей жизни, или Алладин своих желаний
- Подарок другу и др.

См. Н.Ю. КОНАСОВА

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**Загадка Р. Курбатова,
директора Лицея «Ковчег-XXI» (Москва)**

Кто на уроке говорит больше всех,
не поднимая руки, и даже если его не
спрашивают?

Кто больше всех мешает ученику работать?

Возможности формирования УУД на каждом этапе урока

Определяем возможности формирования УУД разных видов

- Объявление темы урока – формулируют сами учащиеся, учитель подводит к осознанию темы (Виды УУД?).
- Сообщение целей и задач – формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (Виды УУД?).
- Планирование – выбор способов достижения намеченной цели (Виды УУД?).
- Практическая деятельность обучающихся – осуществляют учебные действия по плану индивидуально и в группе (Виды УУД).
- Осуществление контроля – осуществляют само – и взаимоконтроль (Виды УУД?)
- Коррекция – обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию (Виды УУД?)
- Оценивание – обучающиеся дают само- и взаимооценку деятельности по ее результатам (Виды УУД)
- Подведение итогов урока – рефлексия (Виды УУД?).
- Определение д.з. – выбор заданий (Виды УУД?)

A photograph of a classroom. A teacher in a dark suit stands at the front, facing a large chalkboard filled with handwritten mathematical equations and diagrams. The board is densely packed with text and drawings, including a graph of a sine wave and various geometric shapes. In the foreground, the backs of several students' heads and shoulders are visible as they sit at desks, looking towards the front of the room. The lighting is somewhat dim, typical of an indoor classroom setting.

Нет времени объяснять

переписывайте

Формы контроля для домашних заданий и распределение их в зависимости от количества часов на самостоятельную работу студентов

Общее количество часов	аудиторная нагрузка, (часов) 40%	объем самостоятельной работы, (часов) 60%	Формы контроля для домашних заданий
108	40	68	Эссе; Сообщение/доклад с презентацией по теме; Подготовка к дискуссии/дебатам
144	60	84	Перевод и анализ статьи на иностранном языке; Эссе; Подготовка к дискуссии/дебатам или сообщение по теме;
270	108	162	Реферирование источников (в том числе на иностранном языке) по теме; Решение и составление кейсов; Рецензирование студенческих работ.
378	151	227	Реферирование источников (в том числе на иностранном языке) по теме; Решение и составление кейсов; Проектное задание.

КОНКУРСЫ? ИГРЫ?

КОНКУРС

1. Конкуренция
2. Выявление лучшего
3. Пьедестал победителей
4. Актовое финальное действие
5. Презентация готового опыта
6. Однократное получение статуса победителя
7. Классический сценарий демонстрации опыта
8. Самоподготовка
9. Подневольное участие
10. Разобщенность

ИГРЫ

1. Кооперация
2. Выявление лидеров
3. Рейтинг участников
4. Регулярное проведение
5. Наращивание ресурса
6. Возможность повторного участия
7. Энергичная, зрелищная, активная форма
8. Тренировки
9. Желание включаться
10. Идентичность с сообществом



Конкурсы, игры



Важно: как готовимся
и о что обсуждаем
после игр!



Конкурсы, игры



Не только игры по станциям для малышей, но и обучающие игры для старшеклассников (См игру «500 дней до вуза»)

Новые формы организации учебной деятельности (Школа-парк, Уроки свободного выбора).



Инструменты для обучения планированию

- «Общее планирование времени. Планируем свой день»;
- «Планируем неделю»;
- «Планирование учебной работы»;
- «Еженедельник».

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.: ил.

Проектная и исследовательская деятельность

(что нужно понять и о чем договориться)

1. В чем разница между проектной и исследовательской деятельностью?
2. Какова главная цель этой деятельности?
3. Что в школе регламентирует эту деятельность?
4. «Сколько вешать в граммах?» - Сколько проектов должен выполнить ученик?
5. Как она может быть связана с учебным предметом (уроком, внеурочной деятельностью)?
6. Кто может являться организатором (руководителем) деятельности?
7. Кто и как оценивает эту деятельность?

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована через урочную и внеурочную деятельность:

- **урочная учебно-исследовательская деятельность** учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- **внеурочная учебно-исследовательская деятельность** учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.



Единственная достойная помощь — это освобождение от
нужды в дальнейшей помощи.

Повторяющаяся помощь - не помощь.

Не говорите, что помогаете другим, если не можете вывести
их за пределы всякой нужды в помощи.

Нисаргадатта Махарадж



Мудрые мысли в дорогу

Чем легче и скорее приходят перемены, тем они более поверхностны.

Надо менять направление, но не перевернуть корабль.

**Если Вы хотите иметь то, что никогда не имели, Вам придется делать то, что никогда не делали!
(К. Шанель)**



При подготовке презентации использованы материалы

**А. Г. Асмолова,
В.В. Кучурина,
О.Е. Лебедева,
Н.В. Фирсовой.**



Спасибо за внимание!

rtv-loiro@yandex.ru